

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «28»августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 17»  
Гапиева Н.В.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021- 2026 г.г.**

г.Набережные Челны

2021-2026г.г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Профорientационное воспитание через развитие инженерно-технического образования учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащенности кабинетов, помещений и лабораторий. Максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

##### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам. Развивающие технические, медицинские знания и знания в IT-технологиях.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников

концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскиллс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Крылатый» профориентационной инженерной смены «INPROF». Инженерная смены «INPROF» - это уникальная возможность для тех детей, кто желает творить, моделировать, экспериментировать, поработать над совершенствованием своих знаний в таких направлениях как: Нейро-квант, 3Д моделирования и прототипирования, Гео-квант, Лазерные технологии, Космо-квант, ИТ-квант, Виртуальной и дополненной реальности, Материаловедения. В работе которой принимают участие специалисты АНО «Кванториум», НЧФ КФУ, НТЦ КАМАЗ.
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города, КФУ

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление во дворе школы спортивных и игровых площадок к различным спортивно-досуговым мероприятиям;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления в тесном взаимодействии с Российским движением школьников (РДШ).

Информационно-медийное направление в МАОУ «СОШ №17» реализуется через

следующие формы работы:

- проектная деятельность;
- комплекс онлайн-мероприятий: квизы; квесты; акции; флешмобы;
- организация разновозрастного редакционного школьного пресс-центра «Бригантина»;
- управленческая деятельность руководителя пресс-центра, целью которого является освещение (через школьную газету, оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **3.10. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Цель профилактической работы в МАОУ «СОШ №17» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Порядок», «Веселый светофор» «Я - гражданин» «Я - патриот», «Дорожный патруль»); Комплексного плана работы МАОУ «СОШ №17» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Центрального района г.Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МАОУ «СОШ №17», Плана совместной деятельности ОДН ОП № 3 УМВД России по г.Набережные Челны и МАОУ «СОШ № 38» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление

несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации, уровня воспитанности детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета). Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6 классы), социально-психологического тестирования (7–11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Целью мониторинга было изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся МАОУ «СОШ №17» (развитие гуманистические ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям).

Педагогический совет поставил перед собой следующие задачи:

1. Создание в школе благоприятных условий для повышения качества воспитания и образования.
2. Систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

1 часть:

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Данный мониторинг представлен в виде «Диагностики личностного роста школьников» (сформированности уровня воспитанности), разработанной Н.П.Капустиным.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в общеобразовательном учреждении.

Данный мониторинг проводился в школе среди учащихся 1 – 11 классов в три этапа:

1 этап – февраль 2019 года;

2 этап – январь 2020 года;

3 этап – февраль 2021 года.

Согласно утвержденного Положения о проведении мониторинга воспитанности учащихся, классные руководители выполняли диагностическую функцию, по которой определялся исходный уровень, и постоянно отмечались изменения воспитанности учеников. Эта функция была направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дала возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

Целью исследования было определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

#### **Критерии определения уровня воспитанности:**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

Начальная школа:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);

- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

#### Среднее звено:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

#### Старшее звено:

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
- отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);
- отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
- степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

**По итогам диагностики уровня воспитанности  
оформлены и заполнены карты уровня воспитанности  
каждого из обучающихся в 1-11 классах с выводами и заключением**

а) материалы обследования (Бланк №1, Бланк №2, Бланк №3);

б) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»: таблица; уровень воспитанности; «проблемное поле»; выводы; рекомендации.

Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом».

Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса» (хранятся у заместителей директора по воспитательной работе).

Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся школы на текущий учебный год (хранится у заместителя директора по воспитательной работе)

Анализ итогов проведения мониторинга в 3 этапа.

Ответы школьников распределялись по 6 шкалам: им соответствуют 6 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получились путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьников к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37. При этом в ответах на вопросы 1, 19, 37 знак не меняется. В ответах на вопросы 7, 13, 25, 31 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьников к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38. При этом в ответах на вопросы 8, 14, 32, 38 знак не меняется. В ответах на вопросы 2, 20, 26 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьников к труду показывают его оценки высказываний №№ 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39. При этом в ответах на вопросы 3, 15, 21, 27, 39 знак не меняется. В ответах на вопросы 9, 33 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40. При этом в ответах на вопросы 10, 16 знак не меняется. В ответах на вопросы 4, 22, 28, 34, 40 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41. При этом в ответах на вопросы 11, 29 знак не меняется. В ответах на вопросы 5, 17, 23, 35, 41 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к себе показывают его оценки высказываний №№ 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42. При этом в ответах на вопросы 6, 12, 18, 24, 42 знак не меняется. В ответах на вопросы 30, 36 знак меняется на противоположный.

2 часть. Характеристики уровней воспитанности.

**Высокий уровень воспитанности:**

1. Ценность семьи высоко значима для подростка.
2. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.
3. Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.
4. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и активно реализуются им в повседневной жизни.
5. Перед нами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.
6. Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

**Средний уровень воспитанности:**

1. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»).
2. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.
3. Скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение подростка.
4. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

5. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта.
6. Принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

**Низкий уровень воспитанности:**

1. Отношение к семье у подростка, как правило, потребительское.
2. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране.
3. Подросток по возможности переложит часть своей работы на другого.
4. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.
5. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно.
6. Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни; ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым, знаменитым.

Есть еще недопустимый уровень воспитанности, который имеет место.

Наблюдается заниженная самооценка учащихся по отношению к себе. Но процент личностного отношения здесь выше у учащихся старших классов. Из диаграммы видно, что во время проведения 2 этапа мониторинга (январь-февраль 2020-2021 г. ) отношение к себе изменилось, а в начале учебного года наоборот – заниженная самооценка.

**3 часть. Заключение.**

Данный мониторинг, который проводился в 3 этапа, позволил педагогическому коллективу школы, сделать вывод, что воспитательная работа, которая проводится в школе, дает результаты повышения уровня воспитанности по всем показателям. Эффективна работа учителей-предметников. В школе уделяется большое значение патриотической работе: традиционные встречи с ветеранами-участниками Великой Отечественной войны, память о памятных датах нашей Родины, творческие вечера, мероприятия различного уровня – все это повышает уровень воспитанности учащихся, формирует положительные новообразования в личностном развитии учащихся.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за 2020-2021г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству	0%	0,1%	99, 9%	100%
Поведение человека на природе, характер отношений к природе	0%	0%	100%	100%
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру	0%	2%	98%	100%
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду	1%	4%	96%	99%
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре	6%	18%	82%	94%

Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям	3%	14%	87%	
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям	18%	20%	80%	81%
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям	2%	4%	98%	96%
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью	100%	12%	67%	88%
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру	0%	0%	100%	100%

#### Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9	√		
10		√	
11			√

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Реализуя программу воспитания в 2020/2021 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

## Результаты изучения уровня воспитанности учащихся

В 2020-2021 учебном году:

- 211 учащихся классов имеют высокий уровень воспитанности;
- 513 учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 281 учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 19 учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

В 2020-2021 учебном году количество учащихся со средним (с 4 до 1) и с хорошим уровнем воспитанности понизилось (с 14 до 13) и выросло количество учащихся с высоким уровнем воспитанности (с 11 до 15).

Преобладающее большинство учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся классов сформированы нравственные качества личности.

В результате исследования выявлено 9 учащихся с низким уровнем воспитанности. С данными учащимися необходимо запланировать индивидуальный план работы по повышению уровня воспитанности.

По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

### **Не решенными остаются следующие проблемы:**

1. Уровень воспитанности учащихся 9-ых классов находится на критической отметке. Растет преступность среди несовершеннолетних подростков, учащихся среднего и младшего звена. Наблюдается низкая правовая грамотность среди учащихся и родителей.
2. Не престал быть актуальным вопрос наличия учащихся, уклоняющихся от учебы.
3. Наблюдается рост процента неблагополучных семей.

Выявлены новые проблемы:

1. Недостаточно педагогических кадров.
2. Уровень материально-технического обеспечения воспитательного процесса
3. На недостаточном уровне обеспечена занятость учащихся, а также учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

### **Исходя из выводов и заключений по итогам 2020-2021 учебного года сформированы задачи на 2021-2022 учебный год:**

Необходимо продолжить организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личностных качеств, использовать индивидуальный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

1. Продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы (проведение педагогического совета).
  - Регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы.
  - В целях повышения компетентности классных руководителей повышать квалификацию в сфере воспитательной деятельности, организовать посещение курсов, семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
  - В целях пропаганды здорового образа жизни продолжить работу проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, используя новые формы и технологии.
  - Повысить эффективность воспитательной работы в системе физической культуры и спорта.
  - Развивать формы и содержание работы Школьного Совета учащихся.
  - Организовать внеклассную и внеурочную деятельность в школе с привлечением обучающихся педагогической группы и Школьного Совета учащихся через индивидуальные и коллективные формы работы.

- Активизировать тимуровское движение, в том числе и результативное участие в городской программе «Рука в руке».
- Организовать результативное участие до 13% обучающихся класса в городских, региональных или международных конкурсах.
- Удерживать охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 25%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества.
- Увеличить количество обучающихся, охваченных правоохранительным движением до 5%.
- Повысить уровень воспитательной деятельности по ПДД в рамках городских профилактических программ учреждений дополнительного образования. Удерживать уровень ДТП среди несовершеннолетних до 0%
- Осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы.
- Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта в течение 2021-2022 учебного года.
- Продолжить работу по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних подростков.
- Обеспечить снижение числа совершаемых несовершеннолетними учащимися школы правонарушений и общественно-опасных деяний через создание программ индивидуального сопровождения учащихся попавших в зону особого внимания с учетом социальной ситуации и осуществление социально-психологической реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию через выявление причин возникновения и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин.
- Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

## 5. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая деятельность, спортивно- оздоровительная;
  - на уровнях основного и среднего общего образования - познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно- оздоровительная.
- Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей. Использование данных видов деятельности целесообразно.

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				√
Игровая деятельность			√	

Трудовая деятельность		√		
Досугово-развлекательная деятельность			√	
Спортивно-оздоровительная деятельность				√
Туристско-краеведческая деятельность		√		
Художественное творчество			√	
Социально-преобразующая деятельность				√
Проблемно-ценностное общение			√	
Учебно-познавательная деятельность				√

### Оценка целесообразности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуаль- ным проблемам воспитанности школьников	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.
Кириянова Светлана Александровна				
Набиуллина Розалия Нурулловна				
Гайнутдинова Роза Хасановна				
Фасахутдинова Гульшат Хасанзяновна				
Красильникова Людмила Васильевна				
Журавлева Ангелина Юрьевна				
Мухаметгалиева Венера Хамзавна				
Семенова Ирина Петровна				
Исламова Зульфия Ильдаровна				
Минигулова				

Ляйсан Рашидовна				
Гумирова Лейсан Салиховна				
Сафиуллина Зульфия Ришатовна				
Кашфиева Рамзия Анваровна				
Маликова Инсия Фиркатовна				
Мухаметшина Алия Ильшатовна				
Василова Регина Олеговна				
Шарафиева Рамиля Ирековна				
Скочкова Надия Рафиковна				
Халиуллина Алия Фидаилевна				
Яруллина Гельфия Шагитовна				
Низамутдинова Альфия Абдулловна				
Шагурина светлана Николаевна				
Злобина Любовь Германовна				
Гараева Нурсана Расимовна				
Кашафутдинова Маргарита Константиновна				

### 1. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень
Кириянова Светлана Александровна				
Набиуллина Розалия Нурулловна				
Гайнутдинова Роза				

Хасановна				
Фасахутдинова Гульшат Хасанзяновна				
Красильникова Людмила Васильевна				
Журавлева Ангелина Юрьевна				
Мухаметгалиева Венера Хамзавна				
Семенова Ирина Петровна				
Исламова Зульфия Ильдаровна				
Минигулова Ляйсан Рашидовна				
Гумирова Лейсан Салиховна				
Сафиуллина Зульфия Ришатовна				
Кашфиева Рамзия Анваровна				
Маликова Инсия Фиркатовна				
Мухаметшина Алия Ильшатовна				
Василова Регина Олеговна				
Шарафиева Рамиля Ирековна				
Скочкова Надия Рафиковна				
Халиуллина Алия Фидаилевна				
Яруллина Гельфия Шагитовна				
Низамутдинова Альфия Абдулловна				
Шагурина Светлана Николаевна				
Злобина Любовь Германовна				
Гараева Нурсана Расимовна				
Кашафутдинова Маргарита Константиновна				

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).

2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

#### 6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Анализ кадров

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Педагоги – организаторы

Педагоги – психологи

Библиотекари

Педагоги дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

Актовый зал

Зал хореографии

Спортивный зал

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка, лаборатории: «Робототехника», «Программирование» и тд)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	1-4	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор
Игры школьного интеллектуального клуба «Эврика» Школьный интеллектуальный клуб «Эврика»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореография	1-4	6	Зуева О.Ю.
ХТМ	1В, 2В, 4	9	Захарова С.В., Бельцова Т.В.
«Мы вместе» Тимуровский отряд	4А	1	Исламова З.И.
Техническое моделирование из бросового материала	7-17 лет	6	Злобина Л.Г.
Математика	2А	2	Фасахутдинова Г.Х.

Баскетбол	9 кл	1	Исламов Р.Р.
Развитие речи	1-4	4	Сафиуллина З.Р.
«Я смогу» ШСУ	10-17 лет	4	Халиуллина А.Ф.
Английский язык	1Б, 2Б	2	Мухаметшина А.И.,
Английский язык	1Б, 2Б	2	Шарафиева Р.И.
Журналистика	11А	4	Кашафутдинова М.К.
Семьеведение	10 А	1	Фасахутдинова Г.Х.
«Мин татарча сойлэшэм»	5-9 кл	5	Кашфиева Р.А.
Экологическое колесо	6Б	2	Василова Р.О.
Безопасное колесо	2Б	2	Красильникова Л.В.
ЮИД	4В	2	Гумирова Л.С.
«Я познаю мир»	5-9 кл	2	Коньшкіна А.А.
«Я буду педагогом»	8Б	1	Коньшкіна А.А.
Юнармия	8А, 9А	2	Фазлыев Р.Р.
Волейбол	9 кл	1	Исламов Р.Р.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы спикера ШСУ	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День КАМАЗа	1-4	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
День КАИ	1-4	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КАИ	1-4	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	4	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания:			
1 классы:	1-4	Сентябрь	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе</li> <li>• Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</li> <li>• Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>			
<p>2 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</li> <li>• Агрессивные дети</li> <li>• Наказание и поощрение в семейном воспитании</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<p>3 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</li> <li>• Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</li> <li>• Воображение и его роль в жизни ребёнка</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка</li> </ul> </li> </ul>	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников</li> <li>Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>				
<p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Семья и школа: взгляд в одном направлении</li> <li>Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания</li> <li>Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</li> <li>Перелистывая страницы учебного года</li> </ol>		1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)		1-4	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»		1-4	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Штаб профилактики правонарушений		1-4	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная	Социальная, общественно-полезная деятельность

				деятельность	
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Сентябрь 1 неделя	Урок мира		Урок мира		Урок мира
2 неделя	Викторина «Правила движения достойны уваженья»	Веселые старты	Кл.час «Вредные и полезные напитки»	Кл.час «Как успеть все»	
3 неделя	Кл.час «Опасности, которые могут встретиться по пути в школу» (видео)	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки 3д, 3е	Кл.час «Думаем о будущем сегодня»	
4 неделя	Кл.час «Режим дня мой помощник» (видео)	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки 2в, 2г	Викторина «Аукцион знаков»	Урок творчества «Новый знак ПДД»	
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Октябрь 1 неделя	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Кл.час «На пути к здоровью»	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Веломарафон	
2 неделя	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Викторина «Правила движения достойны уваженья»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	
3 неделя	Кл.час «Зарядка» (видео)	Кл.час «Личная гигиена»	Кл.час «В мире гармонии и здоровья»	Кл.час «Здоровые дети в здоровой семье» (видео)	
4 неделя	Кл.час «Правила поведения в школе»	Кл.час «Правила поведения в школе»	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	
5 неделя	Посвящение в юные читатели–ФР	День бега	Кл.час «Вредные привычки» (видео)	Кл.час «Вредные привычки» (видео)	
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «С чего начинается Родина?»	Кл.час «Мой дом – Россия!»	Конкурс «Знайка ПДД»	Игра «#Безопасность»	
3 неделя	Кл.час «Волшебная страна дружбы» - экстремизм	Кл.час ««Давайте дружить» - экстремизм	кл.час «Нам надо лучше знать друг друга» - экстремизм	кл.час «Единство разных» - экстремизм	
4 неделя	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Я – гражданин»	Кл.час «Я ребенок – я гражданин»	
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	

Декабрь 1 неделя	Кл.час «День Неизвестного солдата»	Кл.час «Этих дней не смолкнет слава!»	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)
2 неделя	Кл.час «Моя будущая профессия»	Кл.час «Моя будущая профессия»	Викторина «Правила поведения в школе»	Кл.час «Пожар – это большая беда»
3 неделя	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»
	Оформление выставки 1а, 1б 1 классы	Оформление выставки 2д, 2е 2 классы	Оформление выставки 3а, 3б 3 классы	Оформление выставки 4д, 4е 4 классы
Январь 3 неделя	Кл.час «Профессии моей семьи»			
4 неделя	Кл.час «Как здорово жить!»			
5 неделя	Кл.час «Пожар – это большая беда»	Кл.час «Пожар – это большая беда»		
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Февраль 1 неделя			Конкурс подделок «В мире военной техники»	Конкурс подделок «В мире военной техники»
			Оформление выставки 3а, 3б, 3д	Оформление выставки 4а, 4б
2 неделя	Конкурс рисунков «Служу России»	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Конкурс плакатов «Мой дом Россия»	Конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия»
	Оформление выставки 1д, 1е	Оформление выставки 2а, 2б	Оформление выставки 3в, 3г	Оформление выставки 4е, 4г, 4б
3 неделя	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)			
4 неделя	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»		
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Март 1 неделя	Кл.час «Международный женский день» (видео)			
	2 неделя			
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Апрель 1 неделя	Кл.час «118 минут»	Кл.час «Космическое путешествие»	Конкурс «Самолеты в небо!»	Конкурс «Самолеты в небо!»

2 неделя			Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
3 неделя	Конкурс рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»	Конкурс рисунков «О героях былых времен...»	Мастер-класс «Открытка ветерану»	Мастер-класс открыток «Через все прошли и победили»
	Оформление выставки 1в, 1г	Оформление выставки 2в, 2г, 2е	Оформление выставки 3в, 3г, 3е	Оформление выставки 4в, 4г
	1 классы	1 классы	3 классы	4 классы
Май 1 неделя	Игра-викторина «Воевали наши деды»	Игра-викторина «Этот день мы приближали, как могли»	Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Викторина «Высеченные в камне»
2 неделя			Кл.час «Культура общения»	Кл.час «Культура общения»
3 неделя	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Велосипед и дорога»	Кл.час «Велосипед и дорога»
4 неделя	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День учителя «XX век представляет»	7-9	5 октября	Педагог-организатор
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Посвящение в Юные инженеры	7 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	5-9	Конец ноября	Классные руководители

«Новый год шагает по планете»	5-9	25-28 декабря	Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	5-9	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	5-9	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Классные руководители Педагог-организатор учащиеся
Игры школьного интеллектуального клуба «Эврика»	5-8	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дебаты	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ
Фотоконкурс «Комсомол в истории моей семьи»	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Социальная акция «Краш-курс», приуроченная Всемирному	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ

дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий			Педагог-организатор
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «Победа одна на всех»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	8-9	Октябрь	НЧФ КНИТУ КАИ Центр занятости
Профпробы	9	Октябрь	Технический колледж им.Поташова НПК
Реализация профориентационного проекта «Профориентационный кластер «От детского сада к школе» в условиях реализации проекта «Инженерная школа»	8-9	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор
Конкурс «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День КАМАЗа	5-9	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Брейн-ринг «Что я знаю о КАМАЗе»	7	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ
Конкурс-моделирование «Транспорт будущего»	7	Ноябрь-март	НТЦ КАМАЗ
Научно-изобретательский (исследовательский) проект (быстросъемный кузов самосвала)	8-9	Ноябрь-март	НТЦ КАМАЗ
Startup неделя	5-9	Декабрь Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Брейн-ринг «Что я знаю об автомобилестроении»	8-9	Январь	НТЦ КАМАЗ

День КАИ	5-9	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Конкурс «Человек летающий»	5-9	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсия в БЗГД-ДР (конструкторские залы; испытательные стенды, выставка автомобилей)	7-8	Апрель	НТЦ КАМАЗ
Конкурс по итогам учебного года «Камаз – моя судьба»	7-9	Май	НПК
День открытых дверей	7-9	Июнь	НГТТИ
Профессорский час	8-9	Один раз в месяц в течение года	НТЦ КАМАЗ
Университетский десант	9	Один раз в месяц в течение года	НТЦ КАМАЗ НЧФ КНИТУ КАИ
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КАИ	5-9	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	9	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	5-7	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	8	Ноябрь	Педагог-организатор
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Батл креативных идей, посвященный году народного	8-9	Январь	Педагог-организатор

творчества			
Квест «День героев Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания:			
5 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе</li> <li>• Семья и ее значение для ребенка</li> <li>• Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
6 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность?</li> <li>• Роль общения в жизни школьника</li> <li>• Поощрение и наказание в воспитании детей</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
7 классы:	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения</li> <li>• Сложное единство любви, требовательность и уважение</li> <li>• Интернет: да или нет?</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>			
8 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков</li> <li>• Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?</li> <li>• Роль семьи в развитии работоспособности ученика</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ</li> <li>• Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка</li> <li>• Об организации и проведении государственной аттестации выпускников</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Встреча школьного родительского комитета <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</li> <li>2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде</li> <li>3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников</li> </ol>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы

4. Перелистывая страницы учебного года			
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	5-9	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Штаб профилактики правонарушений	5-9	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники

**Классное руководство  
(согласно по планам работы классных руководителей)**

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Сентябрь 1 неделя	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
2 неделя	Конкурс плакатов Оформление выставки 5в, 5г	«Мы против насилия»	Кл.час «Мир добрых дел»	Клуб молодого избирателя	Кл.час «Россия, устремленная в будущее»
3 неделя	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Лит. гостинная «Люби и знай свой край родной»	Кл.час «Мир добрых дел»	Кл.час «Конституция – главный закон страны»
4 неделя	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Мои первые документы»	Кл.час «Мои права и обязанности»	Кл.час «Правда о наркотиках»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы

Октябрь 1 неделя	Кл. час «Здоровое питание»	День бега	Кл. час «Здоровое питание»	Конкурс плакатов «Ваша улыбка согревает сердца»	День бега
				Оформление выставки 8г, 8д	
2 неделя	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) - суицид	Есенинский праздник поэзии
3 неделя	Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Викторина «Личности в истории»	Кл.час «Терроризм и экстремизм – зло против человека»	Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!»
4 неделя	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)- суицид	Кл.час «Мы против террора»	Кл.час «Мы против террора»	Викторина «Личности в истории»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) - суицид
5 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Творческая работа «Буклет – правила поведения на дороге»	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)
3 неделя	Игра «Знатоки истории древнего мира»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»
4 неделя	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни))	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни))	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни))
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Декабрь 1 неделя	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»	Конкурс плакатов «Мы против коррупции» Оформление выставки 7в, 7г	Конкурс буклетов «Противодействие коррупции»	Круглый стол «День правовых знаний»
2 неделя	Кл.час «День Героев Отечества»	Кл.час «Герои давно отгремевшей войны»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»
3 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	900 дней мужества. Блокада и ее герои	Битва у стен Москвы	«Трудный путь к себе...» (В.С.Высоцкий)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Январь 3 неделя	Кл. час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл. час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Афганистан – эхо огненных гор	Память огненных лет	Сталинград: 200 дней мужества
4 неделя	Кл. час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл. час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл. час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл. час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл. час «Профессии, которые мы выбираем»
5 неделя	Конкурс подделок «В мире военной техники»	Конкурс подделок «В мире военной техники»	Кл. час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл. час «Мы в ответе за свои поступки»	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»
	Оформление выставки 5а, 5б				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Февраль 1 неделя	Кл. час «Юные герои России»	Кл. час «Что такое мужество, характер, воля?»	Кл. час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл. час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл. час «Мы в ответе за свои поступки»
2 неделя	Кл. час «Защитники Отечества»	Кл. час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Диспут «У войны не детские глаза»
			Оформление выставки 7а, 7б		
3 неделя	Урок мужества «Бессмертие подвига»	Урок мужества «У Вечного огня»	Кл. час «Защитники Отечества»	Кл. час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»
					Оформление выставки 9а, 9б
4 неделя	Викторина «Умный пешеход»	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»	Викторина «Территория осмысления» (ПДД)	Творческий проект «Пропаганда ПДД»	Кл. час «Защитники Отечества»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Март 1 неделя	Конкурс плакатов «8 марта»	Конкурс плакатов «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Кл. час «Здоровье не купишь – его разум дарит»
	Оформление выставки 6а, 6б		Оформление выставки 8а, 8б		

2 неделя	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Конкурс плакатов «День космонавтики» Оформление выставки 10и, 10м
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Апрель 1 неделя	«Люди тянуться к звездам»	«Люди тянуться к звездам»	«Люди тянуться к звездам»	«Люди тянуться к звездам»	Проект «Традиции моей семьи»
2 неделя	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Проект «Традиции моей семьи»	Кл.час ««Методы снижения тревожности у выпускников»»
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Конкурс плакатов «История Победы» Оформление выставки 9г, 9и, 9м
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Май 1 неделя	Урок мужества «Цена Победы»	Урок мужества «Я расскажу вам о войне...»	«Совесть – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Высеченные в камне	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
2 неделя	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Лит.гостиная «Строки, опаленные войной»
3 неделя	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Брейн-ринг по ПДД	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»

**Школьный урок**  
**(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)**

**Приложение**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День учителя «XX век представляет»	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	10-11	Ноябрь	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	10-11	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	10-11	25-28 декабря	Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	10-11	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дебаты	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Инаугурация спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравь учителя»	10-11	Октябрь	Депутаты ШСУ
Дискотека «Назад в 80-е...»	10-11	Ноябрь	Депутаты ШСУ
Фестиваль «Солдатская песня»	10-11	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
День самоуправления	10-11	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «Победа одна на всех»	10-11	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
<b>Профорентация</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Профтестирование	10-11	Октябрь	НЧФ КНИТУ КАИ Центр занятости
Конкурс «Это мой выбор»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День КАМАЗа	10-11	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	10-11	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	10-11	Январь	Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10-11	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-11	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Родительские собрания:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе</li> <li>• Профессиональная направленность и профессиональные интересы</li> <li>• Компания в жизни старшеклассника</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников</li> <li>Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...</li> <li>• Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены</li> <li>• Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
<p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</li> <li>2. Роль семьи в определении жизненного пути школьников</li> <li>3. О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе</li> </ol> <p>Перелистывая страницы учебного года</p>	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10-11	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	10-11	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Штаб профилактики	10-11	Еженедельно, по мере	Классные руководители



	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
Январь 3 неделя	Сталинград: 200 дней мужества	Кл.час «Высеченные в камне»	Февраль 1 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»
4 неделя	Кл.час «Профессии, которые мы выбираем»	Кл.час «Что век грядущий нам готовит?»	2 неделя	Диспут «У войны не детские глаза»	Кл.час «Награды Великой Отечественной войны»
5 неделя	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»	Кл.час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	3 неделя	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	
				Оформление выставки 10и	
			4 неделя	Кл.час «Защитники Отечества»	
	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
Март 1 неделя	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Последствия употребления алкоголя»	Апрель 1 неделя	Проект «Традиции моей семьи»	Песням тех военных лет поверьте
2 неделя			2 неделя	Кл.час «Жизненная траектория. Осознанный выбор»	
3 неделя	Конкурс плакатов «День космонавтики»		3 неделя	Конкурс плакатов «История Победы»	
	Оформление выставки 10м			Оформление выставки 11и	
	10 классы			11 классы	
Май 1 неделя	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		Май 1 неделя	Урок мужества «У Вечного огня»	
2 неделя	Лит.гостиная «Строки, опаленные войной»		2 неделя	Лит.гостинная «Солдату посвящается»	
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)		3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»		4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	